

**KONCEPCJA PRACY  
SZKOŁY NA LATA  
2024 – 2029**

***Szkoła dbająca o wszechstronny  
rozwój ucznia:  
uczy, wychowuje, opiekuje się.***

**I. Kształci:**

- podstawa programowa (umiejętności kluczowe).

**II.** Dbą o tradycje regionalne.

**III.** Kształtuje postawy obywatelskie i patriotyczne.

**IV.** Otwarta na wartości kultur Europy i świata.

**V.** Uczy odpowiedzialnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego.

**VI.** Korzysta z różnych źródeł informacji.

**VII.** Preferuje zdrowy styl życia.

**VIII.** Pracuje w oparciu o zasady:

- solidarności,

- demokracji,

- tolerancji,

- sprawiedliwości,

- wolności.

**IX.** Respektuje wartości i uniwersalne zasady etyki.

**X.** Uwzględnia indywidualne potrzeby ucznia.

**XI.** Współpracuje ze środowiskiem.

**XII.** Kadra: kreatywna, wykształcona, otwarta na zmiany, dbająca o rozwój własnej osobowości, kształcąca twórcze myślenie (analityczne i syntetyczne).

**Założenia:**

1. Indywidualny, wszechstronny rozwój osobowości uczniów.
2. Wprowadzenie w świat tradycji regionu, kraju, Europy i świata; ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej; poszanowanie dla dokonań własnego regionu, ojczyzny, Europy i świata.
3. Dostrzeganie urody świata i w odpowiedzialny sposób korzystania z zasobów środowiska naturalnego.

**Zadania:**

1. Dbłość o wyniki nauczania.
2. Wychowanie dziecka w atmosferze wzajemnej życzliwości, tolerancji i zrozumienia.
3. Kształtowanie wśród uczniów postaw:
  - patriotycznych,
  - kulturowych,
  - świadomości ekologicznej,
  - prozdrowotnych,
  - empatii.
4. Integracja środowiska szkolnego i rodzinnego ucznia.
5. Zapewnienie godnych warunków lokalowych uczniom i pracownikom szkoły, wzbogacenie bazy materialnej.

## 1. Dbalność o wyniki nauczania.

| Zadanie                      | Formy i sposoby realizacji   | Termin realizacji   |
|------------------------------|--|---|
| Dbalność o wyniki nauczania. | Stworzenie spójnych planów wynikowych zgodnych z podstawą programową uwzględniających rozwój aktywności poznawczej i twórczej dzieci.  | IX - X  |
|                              | Indywidualizowanie procesu nauczania, dostosowanie podczas jednostki lekcyjnej wymagań do pracy z uczniem mającym trudności w nauce i z uczniami uzdolnionymi z poszczególnych przedmiotów zapewniających uczniom osiągnięcie systematycznych postępów, ciągłych sukcesów. | Cały rok  |
|                              | Kierowanie za zgodą rodziców uczniów z trudnościami w nauce na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej.  | Na bieżąco  |
|                              | Objęcie szczególną opieką dydaktyczną uczniów ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami. Możliwość kompensowania i wyrównywania różnic poprzez organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, kompensacyjnych.  | Cały rok  |
|                              | Współpraca ucznia zdolnego z uczniem słabym (organizowanie pomocy koleżeńskiej).   | Cały rok  |
|                              | Organizowanie indywidualnych konsultacji i porad nauczycieli przedmiotów dla rodziców w celu podniesienia wyników nauczania uczniów zdolnych i mających trudności w nauce. Współpraca z konsultantami KPCEN we Włocławku.  | Cały rok, według harmonogramu godzin dyspozycyjności, wywiadówek oraz potrzeb i uznania nauczyciela |
|                              | Dostosowanie oferty edukacyjnej do możliwości i aspiracji uczniów w celu wszechstronnego rozwoju aktywności twórczej i osiągania wyższych wyników w nauce (koła zainteresowań, konkursy przedmiotowe, turniej wiedzy).   | Cały rok  |
|                              | Prowadzenie zajęć w ramach projektów wyrównujących szanse edukacyjne dzieci.   | Cały rok, według możliwości   |
|                              | Objęcie opieką logopedyczną dzieci z wadami wymowy – badanie ich i skierowanie na zajęcia  | Cały rok  |

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | korygujące wady wymowy. Prowadzenie zajęć instruktażowych i porad dla rodziców w zakresie korygowania mowy.   |                             |
|  | Przeprowadzenie egzaminów próbnych dla uczniów klasy VIII.  | I - III                     |
|  | Analiza egzaminów próbnych uczniów klasy VIII. Analiza porównawcza.   | Po egzaminie                |
|  | Przeprowadzenie diagnoz wstępnych w klasach I i IV.   | IX - X                      |
|  | Współpraca nauczycieli klas w zespołach. Wprowadzenie w odniesieniu do wstępnych wyników badań programów naprawczych i nowatorskich metod pracy.                | Po otrzymaniu wyników       |
|  | Analiza egzaminu uczniów klasy VIII.  | Po otrzymaniu wyników testu |
|  | Analiza końcowych wyników badań w klasach IV – VII z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego oraz edukacji wczesnoszkolnej III. Analiza porównawcza. | Po otrzymaniu wyników       |

## 2. Wychowanie dziecka w atmosferze wzajemnej życzliwości, tolerancji i zrozumienia.

| Zadanie  | Formy i sposoby realizacji   | Termin realizacji |
|--|--|-------------------|
| Wychowanie dziecka w atmosferze wzajemnej życzliwości, tolerancji i zrozumienia. | <p>Kształtowanie w uczniach postaw życzliwości, koleżeńskości, serdeczności i wzajemnej pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praca i zabawa w grupach na lekcjach,</li> <li>- scenki dramatyczne podczas zajęć,</li> <li>- realizacja tematów dotyczących kształtowania postaw na godzinach wychowawczych,</li> <li>- rozmowy z rodzicami podczas zebrań klasowych, współpraca w tym zakresie.</li> </ul>      | Cały rok          |
|  | <p>Wyrabianie w uczniach postaw tolerancji i zrozumienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja uczniów podczas wycieczek, przerw międzylekcyjnych,</li> <li>- rozwiązywanie na bieżąco zaistniałych konfliktów między uczniami,</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>- integracja w zespołach klasowych z dziećmi niepełnosprawnymi,</li> <li>- spotkania z pracownikami poradni</li> </ul> | Cały rok          |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | psychologiczno – pedagogicznej,<br>- przybliżenie uczniom podczas zajęć postaci<br>prezentujących postawy tolerancji,<br>zrozumienia, stawianie ich za wzór. |  |
|--|--|--|

### 3. Kształtowanie wśród uczniów postaw: patriotycznych, kulturowych, świadomości ekologicznej, prozdrowotnych, empatii.

| Zadanie  | Formy i sposoby realizacji  | Termin realizacji             |
|--|---|-------------------------------|
| Kształtowanie wśród uczniów postaw patriotycznych. | Udział w apelach z okazji obchodów rocznic narodowych.  | Cały rok                      |
|  | Poznawanie ważnych miejsc historycznych i kulturowych w okolicach i kraju – wycieczki.                    | Cały rok                      |
| Kształtowanie wśród uczniów postaw ekologicznych.  | Uczestnictwo w akcji „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”.  | IX                            |
|  | Przeprowadzenie lekcji tematycznych dotyczących segregacji odpadów.                                       | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | Akcja zbierania zużytych pojemników po tuszach, nakrętek, makulatury.                                     | Cały rok                      |
| Kształtowanie wśród uczniów postaw prozdrowotnych. | Propagowanie na lekcjach wychowawczych i edukacji przyrodniczej zdrowego trybu życia.                     | Cały rok                      |
|  | Realizacja działań zdrowotnych w formie apeli.  | Według planu apeli PCK        |
| Kształtowanie wśród uczniów postaw kulturowych.    | Organizacja wyjazdów do kin i teatrów.  | Cały rok                      |
|  | Realizacja imprez kulturalnych według kalendarza imprez szkolnych oraz według potrzeb.                    | Cały rok                      |
|  | Organizacja i uczestnictwo w konkursach czytelniczych, recytatorskich i literackich.                      | Cały rok                      |
| Kształtowanie wśród uczniów postaw empatii.        | Organizacja i uczestnictwo w akcji „Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy” oraz w akcjach charytatywnych. | Cały rok                      |
|  | Kontynuacja akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.   | Cały rok                      |

### 4. Integracja środowiska szkolnego i rodzinnego ucznia.

| Zadanie   | Formy i sposoby realizacji  | Termin realizacji        |
|---|---|--------------------------|
| Integracja środowiska szkolnego i rodzinnego ucznia | Organizacja spotkań wychowawcy klasy, nauczycieli z rodzicami:<br>- spotkania wywiadowcze poprzedzone spotkaniami ogólnymi z dyrektorem szkoły,<br>- godziny dostępności dla rodziców i uczniów celem konsultacji z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, | Zgodnie z planem spotkań |

|  |  |                        |
|--|--|------------------------|
|  | - spotkania indywidualne rodzica z nauczycielem, ucznia z nauczycielem.  |                        |
|  | Stworzenie warunków do integracji dzieci niepełnosprawnych i ich rówieśników:<br>- udział w imprezach szkolnych i środowiskowych,<br>- kontakty z Terapią Zajęciową w Nowej Wsi oraz z Domem Pomocy Społecznej w Piotrkowie Kujawskim.   | Cały rok               |
|  | Pedagogizacja rodziców w ramach ogólnych spotkań z rodzicami:<br>- pedagogizacja dotycząca zagrożeń masowymi chorobami, sytuacjami wyjątkowymi, uzależnieniami oraz dbałość o zdrowie psychiczne uczniów prowadzona przez dyrektora szkoły, wyznaczonych nauczycieli oraz osoby zgłoszone. | Według potrzeb         |
|  | Integracja społeczności szkolnej i środowiska lokalnego:<br>- organizowanie Festynu Rodzinnego, imprez okolicznościowych, zabaw i dyskotek (andrzejki, Dzień Babci i Dziadka, bal karnawałowy, Dzień Matki).   | Cały rok               |
|  | Organizacja wycieczek, biwaków, rajdów:<br>- zorganizowanie wycieczki kilkudniowej oraz jednodniowych dla uczniów klas IV – VIII oraz wycieczek jednodniowych dla uczniów 0 – III,<br>- wyjazdy do gospodarstw agroturystycznych w ramach integracji grupy oraz projektu „Tu mieszkam”.    | Według planu wycieczek |
|  | Kontakty z instytucjami kulturalnymi (BiOK w Piotrkowie Kujawskim, Biblioteką Powiatową w Radziejowie i innymi).   | Praca ciągła           |
|  | Współdziałanie z lokalnymi instytucjami (Bank Spółdzielczy, Opieka Społeczna, Ochotnicze Straże Pożarne Dębołęka - Rudzk Duży, Połajewo, policja i innymi).  | Na bieżąco             |

## 5. Zapewnienie godnych warunków lokalowych uczniom i pracownikom szkoły, wzbogacenie bazy materialnej.

| Zadanie  | Formy i sposoby realizacji  | Termin realizacji            |
|--|---|------------------------------|
| Zapewnienie godnych warunków lokalowych uczniom i pracownikom szkoły, wzbogacenie bazy | Rozbudowa sali gimnastycznej, szatni, biblioteki, świetlicy szkolnej. | W miarę środków finansowych. |
|  | Doposażenie pracowni w środki dydaktyczne.                            | Na bieżąco                   |
|  | Powiększenie księgozbioru biblioteki szkolnej.                        | Na bieżąco                   |

|              |                         |                              |
|--------------|-------------------------|------------------------------|
| materialnej. |                         |                              |
|              | Kupno trzech monitorów. | W miarę środków finansowych. |

Rada Pedagogiczna po zapoznaniu się w dniu ..... z koncepcją pracy szkoły przyjęła ją do realizacji.

Z niniejszym dokumentem zapoznano Radę Rodziców dnia .....