

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W DEBOŁĘCE**

ROK SZKOLNY 2024/2025

Podstawy prawne Programu wychowawczo – profilaktycznego:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej [\[1\]](#) Dz. U. z 1997 r. Nr 48, z późn. zm.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe Dz. U. z 2020 r. poz. 910, z późn. zm.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467)
5. § 2 cyt. Rozporządzenia *w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.*
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
8. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1449)
10. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 poz. 1606)
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
12. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Dębołęce.
13. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 08.02.2024 r.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski ([https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym -Raport-final.pdf](https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym-Raport-final.pdf))

WSTĘP

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole oraz środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą

zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Program jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki. Uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN. Wynika z wniosków z ewaluacji jego realizacji w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Działaniami objęci są uczniowie klas I-VIII.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025.

1. Wspomaganie szkół w zakresie podnoszenia wyników egzaminów zewnętrznych z matematyki i języka polskiego.
2. Wspieranie szkół i placówek oświatowych w tworzeniu warunków do przestrzegania praw i obowiązków dzieci i młodzieży.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej według podstawy programowej ma na celu:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

1. Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych.
2. Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego.
3. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.
4. Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie.
5. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
6. Praca w zespole i społeczna aktywność.
7. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obserwacji środowiska szkolnego,
- ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- raportu dotyczącego poznania czynników chroniących oraz czynników ryzyka wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, które mogą wpływać na rozwój i zachowanie uczniów (zrozumienie tych czynników jest kluczowe dla opracowania skutecznego programu wychowawczo-profilaktycznego),
- kontaktów ze specjalistami poradni psychologiczno-pedagogicznych, kuratorami sądowymi, GOPS, pracownikami Policji,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- analizy dokumentów szkolnych,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku.

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.

Raport dotyczący diagnozy czynników chroniących i ryzyka w środowisku szkolnym dostarcza kompleksowego obrazu sytuacji uczniów na wielu płaszczyznach ich życia – zarówno społecznego, edukacyjnego, jak i zdrowotnego. Analiza wyników ankiety wskazuje na znaczący wpływ tych czynników na codzienne funkcjonowanie uczniów, ich motywację do nauki oraz ogólne samopoczucie.

W kontekście czynników chroniących, zidentyfikowano silne elementy wspierające bezpieczeństwo uczniów, zarówno w aspekcie fizycznym, jak i emocjonalnym:

- duże poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- dobrze rozwiniętą sieć wsparcia społecznego, z wieloma przyjaciółmi, na których mogą uczniowie polegać,
- dobra motywacja uczniów do nauki,
- dobra atmosfera domowa,
- zdrowe nawyki żywieniowe, w tym aktywność fizyczna i umiejętność unikania używek,
- zadeklarowany odpowiedni czas spędzany w sieci oraz odpowiedni czas snu.

Jednak diagnoza wykazała również obecność czynników ryzyka, które mogą negatywnie wpływać na rozwój i funkcjonowanie uczniów. Zidentyfikowano problemy związane z:

- różnorodną atmosferą w klasie i szkole, co skutkuje napięciami i konfliktami między uczniami,
- zauważone braki w elastycznym podejściu do indywidualnych problemów uczniów,
- często odczuwany przez ucznia stres, lęk związany z nauką,
- niewystarczająca ilość zajęć pozalekcyjnych (np. sportowych).

W kontekście ochrony małoletnich, ważnym wnioskiem z raportu jest potrzeba dalszego rozwoju oraz wdrażania **Standardów Ochrony Małoletnich**. Zapewnienie pełnej świadomości wśród uczniów i kadry nauczycielskiej co do postępowania w przypadku zagrożeń, takich jak przemoc czy inne naruszenia, jest kluczowe. Zaleca się regularne szkolenia i przypominanie o zasadach ochrony, aby jeszcze skuteczniej chronić najmłodszych przed potencjalnymi zagrożeniami.

Na podstawie zebranych danych, rekomenduje się kontynuację działań wzmacniających czynniki ochronne, szczególnie w obszarach wspierania pozytywnych relacji rówieśniczych, rozwijania programów edukacyjnych promujących zdrowy styl życia oraz dalszego monitorowania i

przeciwdziałania niebezpiecznym zachowaniom uczniów. Równocześnie należy poświęcić większą uwagę na działania prewencyjne wobec czynników ryzyka, takich jak uzależnienia, niewłaściwe zachowania oraz problemy zdrowotne, aby stworzyć jeszcze bardziej bezpieczne i sprzyjające środowisko dla wszystkich uczniów. Raport stanowi istotny krok w kierunku pogłębionego zrozumienia potrzeb uczniów oraz skutecznego zarządzania środowiskiem szkolnym, które chroni przed zagrożeniami i wspiera ich rozwój.

I. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- a. wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia w celu osiągnięcia dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej, a zwłaszcza: wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju zdolności, zainteresowań i świadomego stosunku do siebie i innych osób,
- b. edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo w dorastaniu do odpowiedzialnego dorosłego życia,
- c. doskonalenie umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem,
- d. kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów,
- e. kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych,
- f. kształtowanie postaw reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania.
- g. ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji,
- h. kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec dzieci z Ukrainy,
- i. zachęcanie uczniów z Ukrainy do poznawania i integrowania się z nowym środowiskiem,
- j. szczególne uwrażliwienie wychowawców klas na obecność uczniów z Ukrainy
- k. niezwłoczne reagowanie na każdy sygnał świadczący o naruszeniu bezpieczeństwa.

II. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Sfera intelektualna:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów (np. poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych).
2. Wzbudzenie motywacji wewnętrznej.
3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.

Obszar zdrowia i kultury fizycznej:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Przeprowadzenie spotkań i warsztatów dotyczących radzenia sobie ze stresem.
4. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Przeprowadzenie zajęć na temat zainteresowań, umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
2. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby (uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony).
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie klas siódmych i ósmych potrafią rozpoznać swoje umiejętności i predyspozycje zawodowe.
5. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju/kondycji psychicznej.
6. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych i reintegracyjnych.

2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

Obszar wartości uniwersalnych:

1. Upowszechnienie i utrwalenie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Wzbudzenie wewnętrznej motywacji do działania na rzecz poprawy sytuacji jednostki i ogółu.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

SYLWETKA UCZNIĄ KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE TRZECIEJ

W sferze intelektualnej (poznawczej)

- Wyciąga proste wnioski na podstawie obserwacji i doświadczenia, interesuje się różnymi aspektami życia, jest ciekawy poznawczo.
- Rozumie podstawowe zjawiska przyrodnicze, ekologiczne i środowiskowe.
- Formułuje wnioski na podstawie obserwacji i konfrontuje z nabytym doświadczeniem.
- Rozumie, że wszystkie działania mają skutek i przyczynę.
- Ma podstawową wiedzę o umiejętnościach życia codziennego.
- Umie mówić na temat i zrozumiale dla swoich rówieśników.
- Wie, że nie wszystkie informacje, z którymi się spotyka, są prawdziwe i wartościowe.
- Rozumie potrzebę posiadania zainteresowań.
- Rozumie znaczenie i potrzebę zachowań twórczych i kreatywnych.

W sferze zdrowia i kultury fizycznej

- Zna zasady higieny osobistej, jest schludny i zadbany.
- Zna zdrowe produkty oraz podstawowe informacje o produktach szkodliwych w szczególności cukrów.
- Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym).
- Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa.

- Zna podstawowe zagrożenia uzależnieniami (Internet; telefon; palenie papierosów; alkohol).
- Umie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku.
- Zna zasady dotyczące porządku i czystości wokół siebie.
- Jest odpowiedzialny za własne zdrowie.

W sferze rozwoju emocji

- Wie, że wytrwałość w działaniu i dążeniu do celu jest ważna.
- Przejawia zachowania współczucia i tolerancji, podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym.
- Wie, że należy odpowiednio i adekwatnie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki.
- Ma podstawową wiedzę służącą umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
- Rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie.
- Rozumie, że są różne sposoby wyrażania własnych emocji.
- Potrafi ocenić kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób.
- Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi.
- Podejmuje właściwe decyzje, kiedy zawiadomić dorosłych o trudnościach.

W sferze rozwoju społecznego

- Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł.
- Rozumie potrzebę nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, ma przyjaciół i kolegów.
- Wie, jakie są podstawowe umiejętności komunikacyjne w różnych sytuacjach społecznych.
- Mówi prawidłowo, używa słów adekwatnych do wieku, rozumie potrzebę dbałości o język i kulturę wypowiedzenia się.
- Pracuje w grupie, zna zasady zgodnej współpracy z innymi.
- Przyjmuje postawę tolerancyjną wobec odmienności religijnej, kulturowej i narodowej.
- Rozumie potrzebę podejmowania działań służących kształtowaniu wizerunku własnego i otoczenia.

W sferze wartości uniwersalnych

- Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej.
- Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski.
- Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej.
- Ma świadomość innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

SYLWETKA UCZNIĄ KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W sferze intelektualnej (poznawczej)

- Rozumie potrzebę nabywania wiedzy o sobie i ma podstawowy wgląd w swoją osobowość.
- Umie znaleźć kreatywne rozwiązanie problemu.
- Wie, czym są cele krótko i długoterminowe umie zaplanować działania.
- Posiada zainteresowania i aktywnie je rozwija.
- Wie, czym jest hierarchia ustalania ważności i priorytetów.
- Rozumie potrzebę krytycznego spojrzenia na rzeczywistość i media.
- Korzysta z produktów przeznaczonych dla swojej grupy wiekowej.
- Rozumie potrzebę korzystania z wiedzy i doświadczenia innych w celu własnego rozwoju.
- Osiągnął znaczący cel, adekwatny do możliwości.
- Zna konsekwencje prawne swoich czynów, rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie.

W sferze zdrowia i kultury fizycznej

- Ma przekonanie, że zdrowie i życie są wartościami o najwyższym znaczeniu.
- Umie zachować się asertywnie w sytuacji zagrożenia (czynniki patogenne).
- Ma postawę prozdrowotną i promuje wartości zdrowego trybu życia, jest odpowiedzialny za własne zdrowie.
- Zna sposoby zarządzania stresem.
- Ma świadomość własnego ciała oraz wiedzę o dojrzewaniu i rozwoju.
- Umie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku.
- Zna zagrożenia uzależnieniami (Internet, telefon, palenie papierosów, alkohol).

- Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa.
- Zna zagrożenia cywilizacyjne i ekologiczne.
- Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym i drogowym).
- Uprawiania sport.

W sferze rozwoju emocji

- Ma świadomość swoich mocnych i słabych stron.
- Kieruje się motywacją wewnętrzną, sam chce się rozwijać i podejmować działania, rozumie czym jest motywacja wewnętrzna i zewnętrzna.
- Wie, jak obiektywnie ocenić zachowanie własne i innych ludzi.
- Rozwiązuje konflikty samodzielnie i w akceptowalny sposób.
- Osiągnął adekwatne i wymierne cele, który sobie postawił.
- Zachowuje się w sposób akceptowalny w sytuacji porażki i sukcesu.
- Dokonuje oceny kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób.
- Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi.

W sferze rozwoju społecznego

- Wie, jak wyrażać swoje zdanie w taki sposób, aby szanować zadanie innych, nie używa wulgaryzmów.
- Pracuje w grupie odnosząc sukcesy.
- Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł.
- Rozumie postawę oznaczającą szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw.
- Rozumie potrzebę szacunku dla społeczności szkolnej i lokalnej.
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- Rozumie potrzebę posiadania autorytetów i szanuje je.
- Rozumie potrzebę samodoskonalenia się w różnych rolach społecznych (uczeń, członek rodziny i społeczeństwa).
- Podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym.
- Ma poczucie związku ze społecznością lokalną, uczestniczy lub interesuje się Samorządem Szkolnym.

W sferze wartości uniwersalnych

- Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej.
- Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Rozumie potrzebę zadawania pytań: Kim jestem i jakie mam cele?
- Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej.
- Przejawia wartości humanitaryzmu i pomocy.
- Rozumie wartości związane z działalnością naukową.
- Szanuje wartości innych kultur, narodów i tradycji.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

IV. WARTOŚCI KSZTAŁTOWANE W PROCESIE WYCHOWANIA

OBSZAR	KLASY
	Edukacja wczesnoszkolna klasy 1-3

<p>1. Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p><i>Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</i></p> <p><i>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. • Promowanie i wpajanie zachowań i czynności prozdrowotnych. • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego. • Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
---	---

Klasa 4

Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

- Promowanie i wpajanie zachowań i czynności prozdrowotnych.
- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.
- Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.
- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.
- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

Klasa 5

Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie i wpajanie zachowań i czynności prozdrowotnych. • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości
	<p style="text-align: center;">Klasa 6</p> <p style="text-align: center;"><i>Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie i wpajanie zachowań i czynności prozdrowotnych. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.
	<p style="text-align: center;">Klasa 7</p> <p style="text-align: center;"><i>Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków</i></p>

empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

- Promowanie i wpajanie zachowań i czynności prozdrowotnych.
- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

Klasa 8

Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

- Promowanie i wpajanie zachowań i czynności prozdrowotnych.
- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.

	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne
<p>2.Relacje–kształtowanie postaw społecznych</p>	<p style="text-align: center;">Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3</p> <p style="text-align: center;"><i>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i

potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

- Przygotowanie uczniów polskich na przyjęcie kolegów innej narodowości.
- Stworzenie miłej atmosfery podczas przedstawiania nowych uczniów.
- Stworzenie słowniczków dla polskich uczniów, które zawierają podstawowe zwroty i słowa z języka ukraińskiego.
- Orowadzenie nowych uczniów po szkole. Zapoznanie dzieci ze zwyczajami panującymi w polskiej szkole. Zapoznanie z obowiązkami uczniów oraz trybem pracy na lekcjach.
- Poznanie pojęć związanych z tolerancją, uchodźstwem. Omówienie problemu uchodźstwa uczniów z Ukrainy oraz ich rodzin, odmienności kulturowej i religijnej. Przybliżenie sytuacji społeczno- politycznej Ukrainy.
- Zajęcia i zabawy integracyjne pomagające poznać uczniów.
- Nauka prawidłowej komunikacji interpersonalnej, sposobu zawierania znajomości.
- Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce.
- Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.

Klasa 4

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna.

***Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako
języka obcego.***

- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.
- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.
- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
- Przygotowanie uczniów polskich na przyjęcie kolegów innej narodowości.
- Stworzenie miłej atmosfery podczas przedstawiania nowych uczniów.
- Stworzenie słowniczków dla polskich uczniów, które zawierają podstawowe zwroty i słowa z języka ukraińskiego.
- Orowadzenie nowych uczniów po szkole. Zapoznanie dzieci ze zwyczajami panującymi w polskiej szkole. Zapoznanie z obowiązkami uczniów oraz trybem pracy na lekcjach.
- Poznanie pojęć związanych z tolerancją, uchodźstwem. Omówienie problemu uchodźstwa uczniów z Ukrainy oraz ich rodzin, odmienności kulturowej i religijnej. Przybliżenie sytuacji społeczno- politycznej Ukrainy.

- Zajęcia i zabawy integracyjne pomagające poznać uczniów.
- Nauka prawidłowej komunikacji interpersonalnej, sposobu zawierania znajomości.
- Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce.
- Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.

Klasa 5

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna.

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.
- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).
- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
- Przygotowanie uczniów polskich na przyjęcie kolegów innej narodowości.
- Stworzenie miłej atmosfery podczas przedstawiania nowych uczniów.

- Stworzenie słowniczków dla polskich uczniów, które zawierają podstawowe zwroty i słowa z języka ukraińskiego.
- Orowadzenie nowych uczniów po szkole. Zapoznanie dzieci ze zwyczajami panującymi w polskiej szkole. Zapoznanie z obowiązkami uczniów oraz trybem pracy na lekcjach.
- Poznanie pojęć związanych z tolerancją, uchodźstwem. Omówienie problemu uchodźstwa uczniów z Ukrainy oraz ich rodzin, odmienności kulturowej i religijnej. Przybliżenie sytuacji społeczno- politycznej Ukrainy.
- Zajęcia i zabawy integracyjne pomagające poznać uczniów.
- Nauka prawidłowej komunikacji interpersonalnej, sposobu zawierania znajomości.
- Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce.
- Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.

Klasa 6

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna.

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.

- Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.
- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
- Rozwijanie samorządności.
- Przygotowanie uczniów polskich na przyjęcie kolegów innej narodowości.
- Stworzenie miłej atmosfery podczas przedstawiania nowych uczniów.
- Stworzenie słowniczków dla polskich uczniów, które zawierają podstawowe zwroty i słowa z języka ukraińskiego.
- Orowadzenie nowych uczniów po szkole. Zapoznanie dzieci ze zwyczajami panującymi w polskiej szkole. Zapoznanie z obowiązkami uczniów oraz trybem pracy na lekcjach.
- Poznanie pojęć związanych z tolerancją, uchodźstwem. Omówienie problemu uchodźstwa uczniów z Ukrainy oraz ich rodzin, odmienności kulturowej i religijnej. Przybliżenie sytuacji społeczno- politycznej Ukrainy.
- Zajęcia i zabawy integracyjne pomagające poznać uczniów.
- Nauka prawidłowej komunikacji interpersonalnej, sposobu zawierania znajomości.
- Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce.
- Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.

Klasa 7

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna.

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.
- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
- Przygotowanie uczniów polskich na przyjęcie kolegów innej narodowości.
- Stworzenie miłej atmosfery podczas przedstawiania nowych uczniów.
- Stworzenie słowniczków dla polskich uczniów, które zawierają podstawowe zwroty i słowa z języka ukraińskiego.
- Orowadzenie nowych uczniów po szkole. Zapoznanie dzieci ze zwyczajami panującymi w polskiej szkole. Zapoznanie z obowiązkami uczniów oraz trybem pracy na lekcjach.
- Poznanie pojęć związanych z tolerancją, uchodźctwem. Omówienie problemu uchodźstwa uczniów z Ukrainy oraz ich rodzin, odmienności kulturowej i religijnej. Przybliżenie sytuacji społeczno- politycznej Ukrainy.

- Zajęcia i zabawy integracyjne pomagające poznać uczniów.
- Nauka prawidłowej komunikacji interpersonalnej, sposobu zawierania znajomości.
- Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce.
- Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.

Klasa 8

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna.

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
- Przygotowanie uczniów polskich na przyjęcie kolegów innej narodowości.
- Stworzenie miłej atmosfery podczas przedstawiania nowych uczniów.
- Stworzenie słowniczków dla polskich uczniów, które zawierają podstawowe zwroty i słowa z języka ukraińskiego.

	<ul style="list-style-type: none"> • Orowadzenie nowych uczniów po szkole. Zapoznanie dzieci ze zwyczajami panującymi w polskiej szkole. Zapoznanie z obowiązkami uczniów oraz trybem pracy na lekcjach. • Poznanie pojęć związanych z tolerancją, uchodźstwem. Omówienie problemu uchodźstwa uczniów z Ukrainy oraz ich rodzin, odmienności kulturowej i religijnej. Przybliżenie sytuacji społeczno- politycznej Ukrainy. • Zajęcia i zabawy integracyjne pomagające poznać uczniów. • Nauka prawidłowej komunikacji interpersonalnej, sposobu zawierania znajomości. • Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce. • Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.
<p>3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p style="text-align: center;">Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się. • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.

- Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.
- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.
- Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.
- Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagającymi umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.
- Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.
- Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
- Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Klasa 4

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
	<p style="text-align: center;">Klasa 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. <p style="text-align: center;">Klasa 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego <p style="text-align: center;">Klasa 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

	<p style="text-align: center;">Klasa 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
<p>4. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p style="text-align: center;">Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3</p> <p style="text-align: center;"><i>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,

	<p>respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
	<p style="text-align: center;">Klasa 4</p> <p style="text-align: center;"><i>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
	<p style="text-align: center;">Klasa 5</p>

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.
- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

Klasa 6

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.

- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Klasa 7

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

Klasa 8

	<p><i>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	---

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Ślubowanie kl. I
3. Dzień Edukacji Narodowej
4. Święto Niepodległości
5. Andrzejki
6. Pasowanie na czytelnika
7. Jasełka
8. WOŚP
9. Bal karnawałowy
10. Dzień Samorządności
11. Święta majowe

12. Dzień Matki
13. Dzień Dziecka i Sportu
14. Festyn Rodzinny
15. Zakończenie roku szkolnego

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Harmonogramy działań realizowane są w czterech obszarach:

1. Zdrowie-edukacja zdrowotna (1)
2. Relacje-kształtowanie postaw społecznych (2)
3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań (3)
4. Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań problemowych (4)

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA			
Działanie	Realizowany obszar	Odpowiedzialni za realizację	Termin realizacji
Akcja Sprzątanie Świata	1,2,3,4	p. Monika Pietrzykowska	Wrzesień
Zbiórka surowców wtórnych – nakrętki	2,3	p. Monika Pietrzykowska, pedagog	Cały rok szkolny
Dzień Ziemi	1,2,3,4	wychowawcy	Kwiecień
Projekt „Jak dawniej pieczono chleb”	1,2,3,4	p. Aldona Sotnik	II semestr
Ślubowanie klasy pierwszej	3	p. Marta Czysz, p. Jolanta Stranc	Według terminarza
Dzień języka angielskiego	2,3,4,	p. Justyna Grudzińska	II semestr
WOŚP – udział w apelu	2,3	p. Elżbieta Gardyza-Piotrowska	I semestr
Białe poniedziałki	1,4	p. Dorota Wysocka	Cały rok szkolny
Dzień Edukacji Narodowej	3	p. Justyna Grudzińska, p. Elżbieta Gardyza Piotrowska p. Barbara Walczak	Październik
11 listopada - Święto Odzyskania Niepodległości	3	p. Halina Wieczorek, p.	Listopad

		Barbara Walczak, p. Jacek Jagieło	
Pasowanie na czytelnika	3	p. Sławomira Kowalska, p. Marta Czysz	Według terminarza
Tydzień bezpieczeństwa	1,4	p. Monika Pietrzykowska, pedagog	II semestr
Jasełka szkolne	3	p. Monika Pietrzykowska p. Barbara Walczak	Grudzień
Dzień kujawski	3	p. Dorota Wysocka	II semestr
Dzień Żołnierzy Wyklętych	3	p. Halina Wieczorek, p. Barbara Walczak	II semestr
Dzień logopedy	1	p. Barbara Walczak	II semestr
Święta majowe	3	p. Sławomira Kowalska,	Maj
Dzień Matki	3	p. Marta Czysz, p. Aleksandra Starosta, p. Aldona Sotnik, p. Irena Lisiecka	Maj
Dzień Wiosny, Dzień Samorządności	3	p. Jolanta Stranc, p. Monika Pietrzykowska	Marzec
Bezpieczna Droga do szkoły” - realizacja zajęć „Bezpieczne ferie zimowe” i „Bezpieczne wakacje	1,4	Wychowawcy, pedagog	Wrzesień, styczeń, czerwiec
Jak radzić sobie ze stresem? - pogadanki	1,4	Wychowawcy, pedagog	Według terminarza
Nasze hobby i zainteresowania.	3,4	wychowawcy	Według terminarza
Dlaczego warto się uczyć – motywacja wewnętrzna.	2	Wychowawcy, pedagog	Według terminarza
Zajęcia integracyjne i reintegracyjne.	2,3,4	wychowawcy	Wrzesień, według potrzeb
Zasady zachowania w miejscach publicznych – rozumienie i respektowanie norm.	2,3	wychowawcy	Wrzesień, według terminarza
Lubię siebie – samoakceptacja.	4	wychowawcy	Według terminarza

W krainie emocji – sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	4	wychowawcy	Według terminarza
Bezpieczeństwo w sieci.	4	Wychowawcy, p. Jolanta Stranc	Cały rok szkolny
Dobre maniery – kultura i szacunek.	4	Wychowawcy	Cały rok szkolny

KLASY 4-8

Działanie	Realizowany obszar	Odpowiedzialni za realizację	Termin realizacji
Akcja Sprzątanie Świata	1,2,3,4	p. Monika Pietrzykowska	Wrzesień
Zbiórka surowców wtórnych – nakrętki	2,3	p. Monika Pietrzykowska	Cały rok szkolny
Dzień Ziemi	1,2,3,4	wychowawcy	Kwiecień
Dzień języka angielskiego	2,3,4,	p. Beata Sas Wisłocka	II semestr
WOŚP – udział w apelu	2,3	p. Elżbieta Gardyza-Piotrowska	I semestr
Białe poniedziałki	1,4	p. Dorota Wysocka	Cały rok szkolny
Dzień Edukacji Narodowej	3	p. Justyna Grudzińska, p. Elżbieta Gardyza Piotrowska p. Barbara Walczak	Październik
11 listopada - Święto Odzyskania Niepodległości	3	p. Halina Wieczorek, p. Barbara Walczak p. Jacek Jagieło	Listopad
Tydzień bezpieczeństwa	1,4	p. Monika Pietrzykowska	II semestr
Jasełka szkolne	3	p. Monika Pietrzykowska, p. Barbara Walczak	Grudzień
Dzień kujawski	3	p. Dorota Wysocka	II semestr
Dzień Żołnierzy Wyklętych	3	p. Halina Wieczorek, p. Barbara Walczak	II semestr
Święta majowe	3	p. Sławomira Kowalska	Maj
Dzień Wiosny, Dzień Samorządności	3	p. Jolanta Stranc, p. Monika Pietrzykowska	Marzec
Bezpieczna Droga do szkoły” - realizacja zajęć „Bezpieczne ferie	1,4	Wychowawcy	Wrzesień, styczeń, czerwiec

zimowe” i „Bezpieczne wakacje Odpowiedzialność prawna nieletnich	1,2,3,4	pedagog	wrzesień
Jak radzić sobie ze stresem? – pogadanki/zajęcia	1,4	Pedagog/wychowawcy	Według terminarza
Marzenia – jak je realizować?	3,4	wychowawcy	I semestr
Rozwój osobisty, motywacja.	2,4	Pedagog/wychowawcy	Według terminarza
Zajęcia integracyjne i reintegracyjne.	2,3,4	wychowawcy	Wrzesień, według potrzeb
Zasady zachowania w miejscach publicznych – rozumienie i respektowanie norm.	2,3	wychowawcy	Wrzesień, według terminarza
Lubię siebie – samoakceptacja.	4	wychowawcy	Według terminarza
Stres przed egzaminem	4	Wychowawca kl. VIII pedagog	Według terminarza
Bezpieczeństwo w sieci.	4	Wychowawcy, p. Jolanta Stranc	Cały rok szkolny
Dobre maniery – kultura i szacunek.	4	Wychowawcy	Cały rok szkolny
Wychowanie zdrowotne – zdrowe odżywianie, higiena osobista w okresie dojrzewania.	1,4	Wychowawcy Nauczyciel przyrody w kl. IV Nauczyciel techniki, pedagog	Cały rok szkolny

Projekty, programy, działania:

- ✓ Darmowy pilotażowy **program profilaktyczny MŁODE GŁOWY**. Program ma na celu wsparcie dzieci i młodzieży, a także nauczycieli i nauczycielek w działaniach z obszaru profilaktyki zdrowia psychicznego podejmowanych według określonych scenariuszy, których zadaniem jest otwarta rozmowa o zdrowiu psychicznym, w tym pierwsza pomoc psychologiczna (PPP):

Tematy:

I półrocze:

- Poczuj emocje
- Nazwij potrzeby
- Moje granice
- Potrzebuję pomocy. Jak to zakomunikować?

II półrocze:

- Ja i moje relacje ze środowiskiem online i offline.
- Ja i moje bezpieczeństwo w środowisku online i offline.
- Ja i krytyczne myślenie.
- Aktywność fizyczna. Dlaczego mózg potrzebuje ciała.

Pedagog wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).

- ✓ Uzależnieniom behawioralnym mówię STOP! ? /projekt/ **realizowany w klasie VII**
- ✓ Program profilaktyki uniwersalnej pt. „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” **realizowany w klasie VIII** - drugie półrocze
- ✓ Program PSSE w Radziejowie Zdrowie psychiczne. Radzenie sobie ze stresem.- **realizowany w klasie VII** – pierwsze półrocze
- ✓ Spotkania, warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli zgodne z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

VII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Każdy z rodziców uczestniczy w życiu szkoły i klasy w wybranej i zadeklarowanej przez siebie dziedzinie, np. wychowawczej, kulturalnej, porządkowej, gospodarczej itp. (w ramach potrzeb).
2. Rodzice uczestniczą w zebraniach ogólnych szkoły i klasowych, godziny dostępności, lekcjach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
3. Rodzice utrzymują kontakt z wychowawcą (osobisty, telefoniczny, listowny, e-mail).
4. Rodzic wraz z informacją o stałych ocenach lub kłopotach wychowawczych otrzymuje wskazówki jak poprawić sytuację.
5. Rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
6. Dzieci uczestniczą wspólnie z rodzicami w wypełnianiu obowiązków wynikających z życia rodzinnego i domu.
7. Rodzice współpracują ze szkołą biorąc udział w wycieczkach, imprezach kulturalnych, działaniach gospodarczych, np. organizacja Festynu Rodzinnego itp.
8. Rodzice współpracują z nauczycielami w rozwiązywaniu lokalnych problemów oświatowych.

VIII. ZASADY WSPÓLPRACY ZE SPOŁECZNOŚCIĄ LOKALNĄ

1. Szkoła pozostaje w ścisłym kontakcie z OSP.
 - udział w konkursie wiedzy pożarniczej,
 - współpraca w zakresie organizacji imprez okolicznościowych.
2. Działalność wychowawczą wspiera BiOK poprzez:
 - przygotowanie i przeprowadzenie konkursów z różnych dziedzin,
 - organizowanie uroczystości.
3. Współpraca z policją opiera się na:
 - pomocy w zwalczaniu w razie potrzeby niewłaściwego zachowania dzieci i młodzieży,
 - przygotowaniu uczniów do otrzymania karty rowerowej, motorowerowej,
4. Działalność wychowawczą szkoły wspomaga Kościół poprzez:
 - inspirowanie i przeprowadzanie akcji charytatywnych,
 - wspólne wyjazdy pielgrzymkowe.
5. Biblioteka szkolna ściśle współpracuje z bibliotekami publicznymi organizując wspólne imprezy czytelnicze.
6. Ośrodek zdrowia:
 - dbanie o higienę uczniów (czystość, fluoryzacja).

IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Ewaluacja przeprowadzana będzie:
 - a) całościowo,
 - b) częściowo.
2. Sposoby ewaluacji:
 - a) stała obserwacja zachowań uczniów,
 - b) analiza dokumentów,
 - c) analiza wytworów dzieci,
 - d) rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami,
 - e) wymiana spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,

- f) konkursy,
- g) programy artystyczne,
- h) filmy.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy. Z wynikami ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną, dnia 13 września 2024 r.

Uchwalony przez Radę Rodziców

Przewodniczący Rady Rodziców

Dyrektor Szkoły